



Camera ORIENTA:

Strumenti per l'orientamento e l'alternanza Scuola-Lavoro



gennaio
2021



*Quando ti metterai in viaggio per Itaca
devi augurarti che la strada sia lunga
fertile in avventure e in esperienze.*

*I Lestrigoni e i Ciclopi
o la furia di Nettuno non temere
non sarà questo il genere di incontri
se il pensiero resta alto e un sentimento
fermo guida il tuo spirito e il tuo corpo.*

.....

Costantino Kavafis



Il miglior investimento è mettere i soldi nel cervello dei figli ... nello sviluppo della loro intelligenza, delle loro capacità di essere creativi, competenti, adatti al mondo che si sta aprendo ...

.....

*cioè fare in modo che, una volta che si è dimenticato molto di ciò che si è imparato sui banchi, emerga un cervello che è stato allenato a rispondere bene agli **stimoli ambientali**, capace di **adattarsi** e di affrontare in modo corretto i **problemi**, usando la **creatività** per costruire qualcosa di concreto in modo concreto.*

IMPARARE A IMPARARE

Piero Angela, *Quark economia*



Gli open data del Sistema camerale

Il sistema camerale mette a disposizione delle scuole un patrimonio di informazioni ampio e articolato di supporto per la programmazione e la realizzazione delle loro attività, in particolare per l'orientamento e la definizione dei piani dell'offerta formativa:

- **il Sistema Informativo Excelsior:** fabbisogni professionali e formativi delle imprese <http://excelsior.unioncamere.net/>
- **Registro Imprese e Movimprese:** la struttura economica dei territori e le dinamiche di nascita e cessazione delle imprese
- **lo SVO (Sportello Virtuale dell'Orientamento),** <http://svo.unioncamere.net/>
- **il portale FILO (Formazione Imprenditorialità Lavoro Orientamento)** <http://www.filo.unioncamere.it>
- **servizi e strumenti** per l'educazione all'imprenditorialità, l'orientamento all'auto-impiego e il supporto ad aspiranti e neo imprenditori



Figure professionali richieste dalle imprese... esempi

Sviluppatore front-end: è una delle tre tipologie di sviluppatori, Front-end developer, Back-end developer e Full-stack developer. Il **Front-end** si occupa della parte visibile dagli utenti di un sito Internet, il **Back-end** lavora “dietro le quinte” cioè del server di un sito web, il **Full-stack** è inteso come uno sviluppatore con competenze sia lato front-end, sia lato back-end.

Operaio alimentare: lavorazione carni (macellaio?)

Impiegato amministrativo: gestione ordini fornitori/clienti, deve lavorare con la direzione, i colleghi, i fornitori/clienti

Operaio movimentazione merci: patentino muletto, transpallet

Operaio qualificato: congegnatore meccanico lavora nella linea di produzione e utilizzerà macchine utensili

Impiegato commerciale: area marketing, vendita ed assistenza clienti, capacità creative, parziale autonomia, clienti e direzione

Impiegato tecnico: area progettazione prodotti metalmeccanici, uso cad, disegno meccanico, parziale autonomia



Le previsioni occupazionali delle imprese del Friuli Venezia Giulia

- Solo 18 assunzioni su 100 saranno stabili ovvero con un contratto a tempo indeterminato o di apprendistato, quindi l'82% saranno a termine ovvero a Tempo Determinato (51%), in Somministrazione (16%), Collaboratori co.co. (6%), altri contratti (9%)
- 32 imprese su 100 prevedono di incontrare difficoltà a trovare i profili desiderati soprattutto a causa della mancanza di candidato e di preparazione inadeguata
- una assunzione su tre (30%) riguarderà i giovani con meno di 30 anni
- le **competenze più richieste** delle imprese sono trasversali: flessibilità e adattamento, lavorare in gruppo ed in autonomia, problem solving, **digitali, risparmio energetico e sostenibilità ambientale**.
- sono importanti anche le competenze comunicative (capacità comunicativa in lingua italiana) e tecnologiche (utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici).

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Professione, figura professionale, competenze

La professione: ragioniere, chimico, macellaio, casaro.

Figura professionale: le figure descritte dalle imprese, ovvero una descrizione dei compiti, degli strumenti che utilizzerà, delle conoscenze tecniche che dovrà possedere, dei soggetti con cui dovrà relazionarsi, del tipo di soluzioni che dovrà applicare (standard, creative o innovative) e se la figura stessa dovrà coordinare altre persone o essere coordinata.

Competenza: si intende la capacità di mettere insieme conoscenze che abbiamo acquisito in **modo formale** (scuola, corsi), **non formale** (esperienze di lavoro, stage, tirocinio ...) e **informale** (vita quotidiana, caratteristiche individuali)

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Le competenze

Competenze di base: le conoscenze minime che permettono di accedere a qualsiasi lavoro per esempio la lingua italiana, l'uso degli strumenti informatici, la patente ...

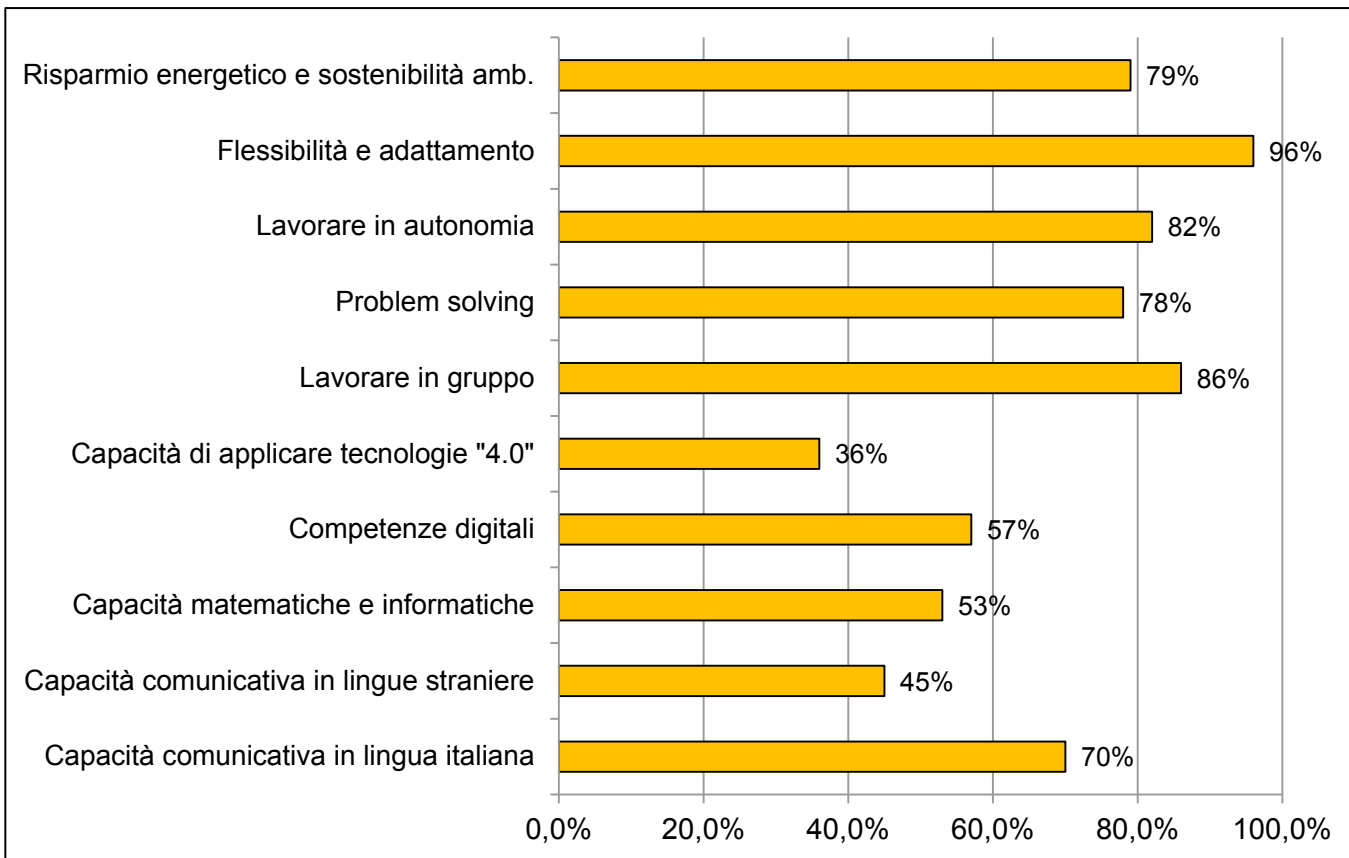
Competenze tecnico-professionali: saperi e tecniche specifiche che consentono di svolgere una professione specifica in ambiti di lavoro ben individuabili (per esempio l'uso del saldatore, uso del cad ...

Competenze trasversali: abilità che permettono di trasformare le conoscenze in comportamenti efficaci (per esempio prendere decisioni in modo autonomo, assumere le proprie responsabilità, reagire positivamente nelle situazioni difficili

Fonte: Unioncamere-Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, Orientamento al Lavoro: vademecum per i genitori



Le competenze comunicative, tecnologiche, trasversali e green che valgono un lavoro in Friuli Venezia Giulia



Le competenze trasversali contano più di quelle tecniche: capacità di lavorare in gruppo e flessibilità ed adattamento sono le competenze più richieste

Indicazioni relative alla «importanza elevata» di ciascuna competenza (quote % sul totale)

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Le professioni “più richieste” in Friuli Venezia Giulia

Hight tech (18,5%)

Tecnici dei rapporti con i mercati; Tecnici informatici, telematici e delle telecomunicazioni; Ingegneri e Tecnici in campo ingegneristico; Tecnici dell'organizzazione e dell'amministrazione delle attività produttive; Specialisti nelle scienze della vita; Tecnici della salute

Professioni commerciali e dei servizi (36%)

Addetti nelle attività di ristorazione; Addetti alle vendite; Personale di amministrazione, di segreteria e dei servizi generali; Professioni qualificate nei servizi personali; Impiegati addetti alla gestione amministrativa della logistica; Operatori della cura estetica

Operai specializzati e conduttori di impianti (33%)

Meccanici, montatori e riparatori di macchinari industriali fisse e mobili; Fonditori, saldatori, lattonieri, caldaia montatori carpenteria; Artigiani e operai specializzati addetti alle rifiniture delle costruzioni; Conduttori veicoli a motore; Conduttori di macchine movimento terra, sollevamento e maneggio dei materiali; Operai di macchine automatiche e semiautomatiche, per lavorazioni metalliche

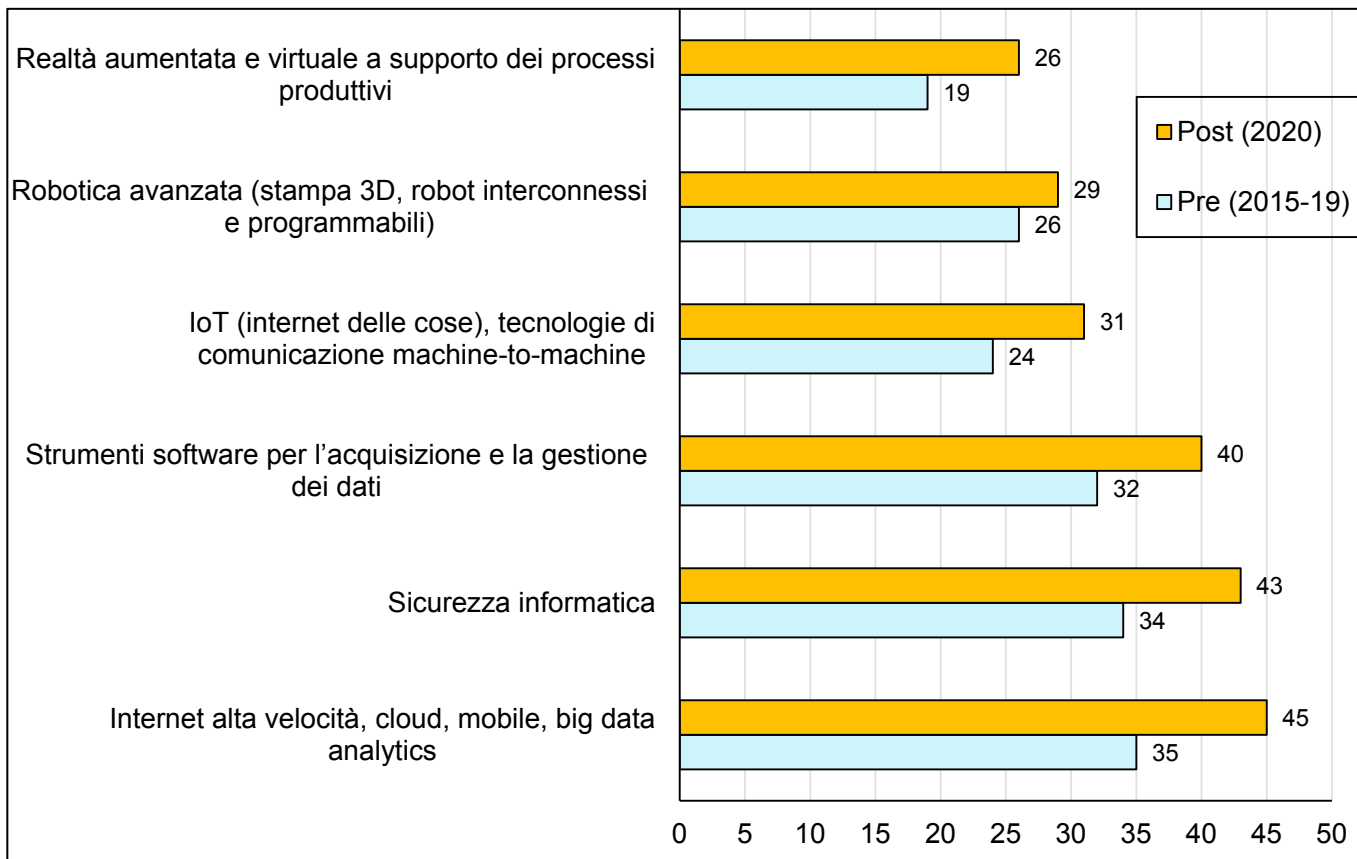
Professioni non qualificate (12,5%)

Nei servizi di pulizia, Nello spostamento e consegna merci, Nella manifattura, Nell'agricoltura e manutenzione aree verdi

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Friuli Venezia Giulia: Ambito tecnologico della trasformazione digitale pre e post Covid-19



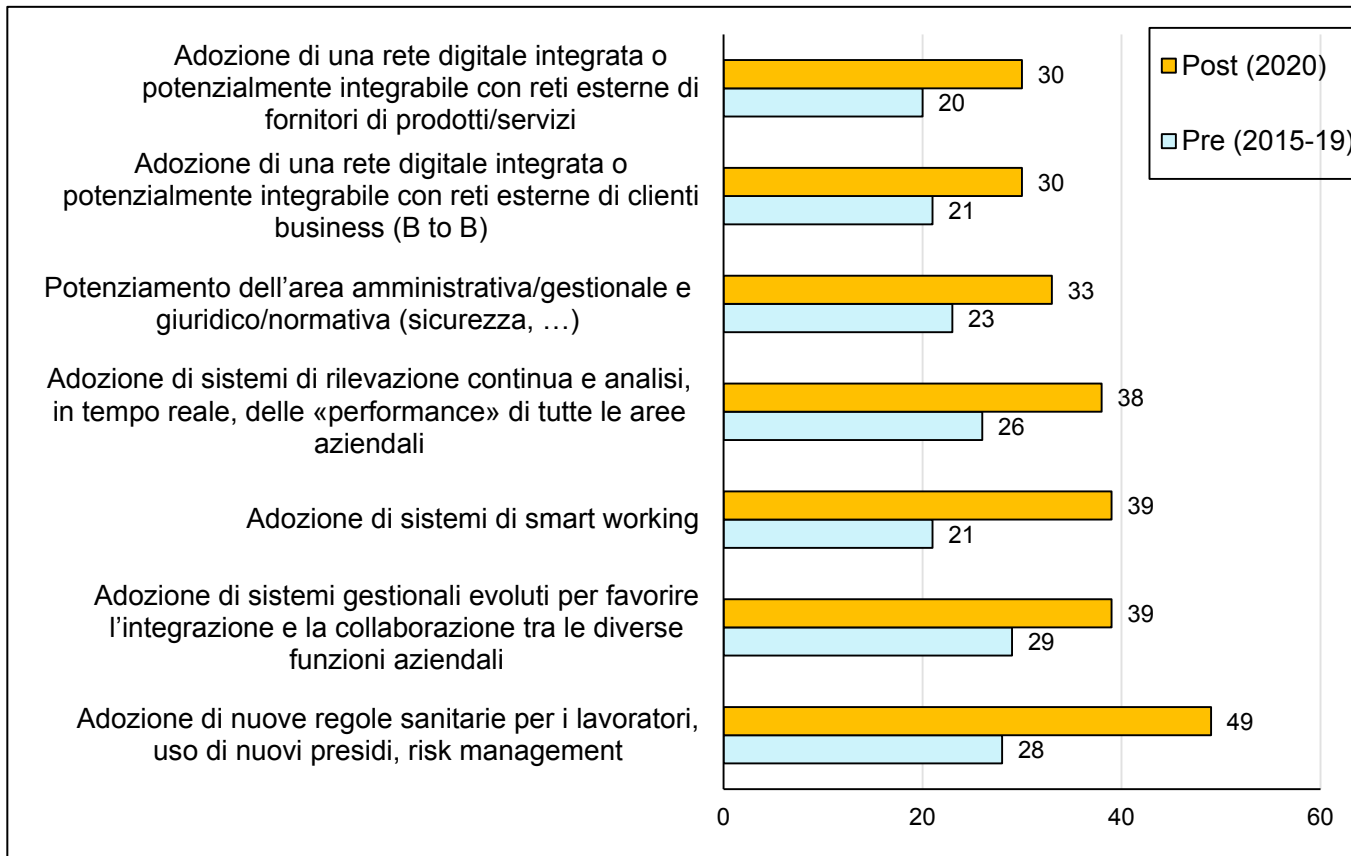
% sul totale imprese

**Imprese
che hanno dichiarato
di aver fatto
investimenti
relativamente
a ciascun aspetto della
trasformazione digitale**

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Friuli Venezia Giulia: ambito organizzativo della trasformazione digitale pre e post Covid-19



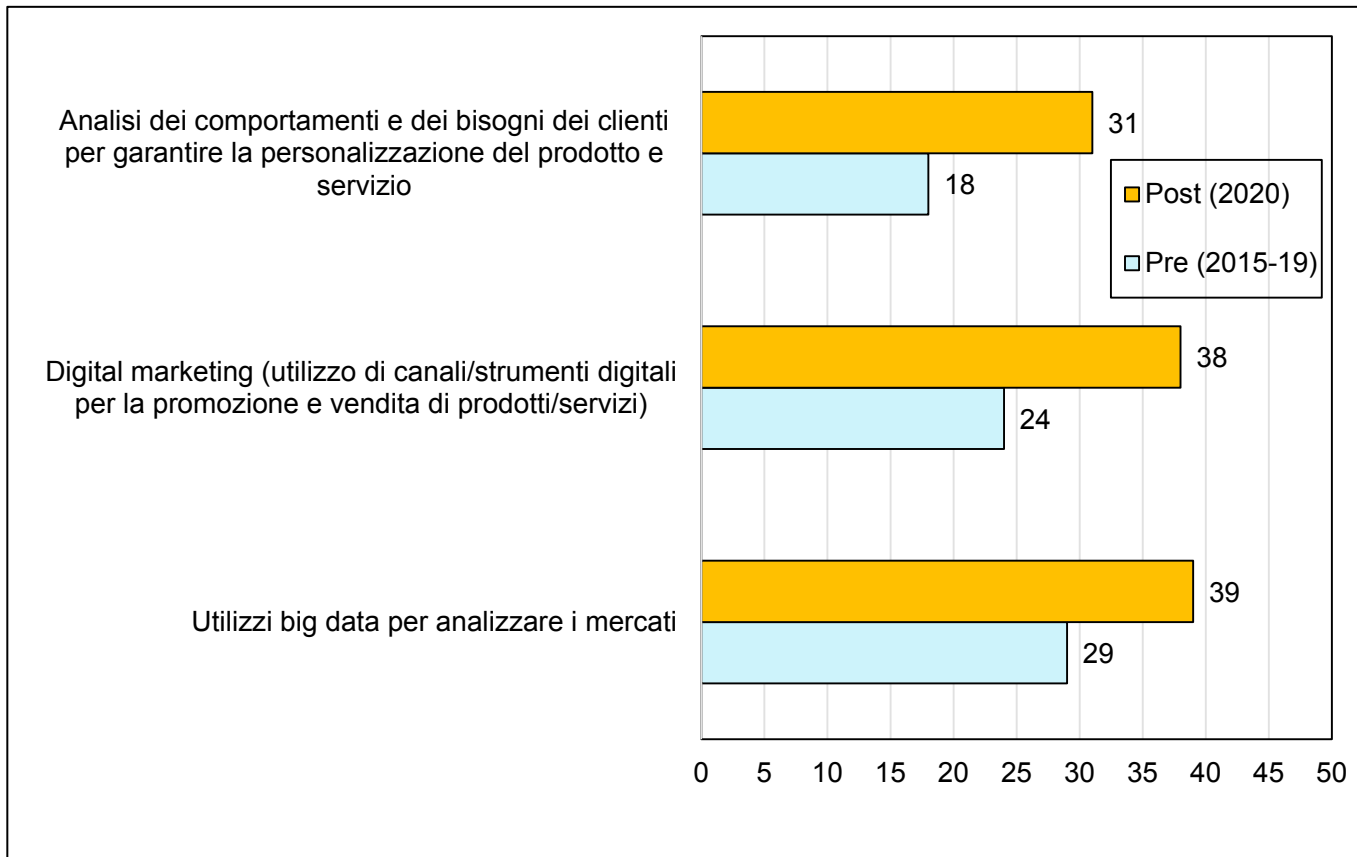
% sul totale imprese

**Imprese
che hanno dichiarato
di aver fatto investimenti
relativamente
a ciascun aspetto della
trasformazione digitale**

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Friuli Venezia Giulia: ambito Modelli di business della trasformazione digitale pre e post Covid-19



% sul totale imprese

**Imprese
che hanno dichiarato
di aver fatto investimenti
relativamente
a ciascun aspetto della
trasformazione digitale**

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Per approfondire

Sistema Informativo Excelsior, *Competenze digitali, Dossier sugli investimenti in digital transformation al 2019, Dossier sulle competenze e le professioni per il digitale richieste dalle imprese, Dossier sulla formazione per il digitale richiesta dalle imprese.*

Sistema Informativo Excelsior, Le competenze green

https://excelsior.unioncamere.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=108&Itemid=1698



Industria 4.0

- 1.0:** prima rivoluzione industriale
- 2.0:** produzione di massa e catenata di montaggio (fordismo e taylorismo)
- 3.0:** robotica industriali e computers
- 4.0:** connessione tra sistemi fisici e digitali, analisi dei big data, adattamenti real time

Agricoltura 4.0

- 1.0:** prima rivoluzione industriale: motori a vapore/meccanizzazione
- 2.0:** motore endotermico elettricità/elettificazione, prove di forza
- 3.0:** elettronica e software (GPS, droni ...)
- 4.0:** reti intelligenti (connessione, big-data, intelligenza artificiale ...)



La visione per il futuro (tecnologie e filiere)

FILIERE	TECNOLOGIE (Biotecnologie, Materiali avanzati, Sistemi manifatturieri avanzati, Fotonica, ICT, Micro/nanotecnologie)
Scienze della vita	Bioinformatica, Nuovi sistemi diagnostici, Neuroscienze, Genomica, Tecnologie biomedicali, Medicina molecolare e rigenerativa, Scienze ambientali e biologia, Farmaci e approcci terapeutici innovativi, E-health
Filiere produttive strategiche Domotica	Sismologia ed ingegneria sismica, telematica per la connettività, Sistemi energetici di sicurezza e controllo, Bioingegneria, Sistemi di illuminazione, sistemi intelligenti, Applicazione materiali innovativi, Telemedicina, Salute
Agrifood	Biotecnologie e genetica animali e vegetali, Bioenergia, Uso sostenibile delle risorse, Neuroscienze, Farmaceutica e Nutraceutica, Sicurezza alimentare, Zootecnia e alimentazione animale, Pianificazione territoriale
Economia del mare	Cantieristica, Offshore, Progettazione navale e imbarcazioni da diporto, Cantieristica nautica, Servizi portuali, Ambiente e risorse marine
Energia	Fotovoltaico. Bioedilizia, Fonti rinnovabili, Biorcarburanti e biogas, Geotermia,



L'importanza del titolo di studio

- a) la laurea (dopo i 23 anni) offre maggior possibilità di lavoro rispetto al diploma
- b) spesso i diplomi richiesti dalle imprese non sono quelli conseguiti dai ragazzi e quindi è necessario un periodo di adattamento
- c) al crescere dell'età si consegue qualche esperienza lavorativa (a tempo determinato, lavoro interinale, part-time, ecc.)-non è mai **TROPPO PRESTO PER FARE ESPERIENZA DI LAVORO.**

Il “pezzo di carta” (laurea e diploma) resta la migliore assicurazione sul futuro, ma bisogna fare la scelta giusta:

- **nel ramo economico-sociale o ingegneristico nel caso delle lauree** (che insieme assorbono in Friuli Venezia Giulia il 60% della domanda di “dottori”, sia con esperienze di lavoro alle spalle che giovani neo-laureati)
- **nell'indirizzo amministrativo-commerciale o industriale nel caso dei diplomi.**



Le professioni “introvabili” in Friuli Venezia Giulia

PROFESSIONI INTELLETTUALI, SCIENTIFICHE E DI ELEVATA SPECIALIZZAZIONE

Ingegneri industriali, Ingegneri elettronici e dell'informazione,
Specialisti in Scienze matematiche e fisiche, Specialisti dell'educazione e della formazione

PROFESSIONI TECNICHE

Tecnici informatici, telematici e delle telecomunicazioni, Tecnici in campo ingegneristico,
Tecnici della distribuzione commerciale, Tecnici della gestione dei processi produttivi

PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITÀ COMMERCIALE E DEI SERVIZI

Operatori della cura estetica, Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali,
Professioni qualificate nei servizi personale

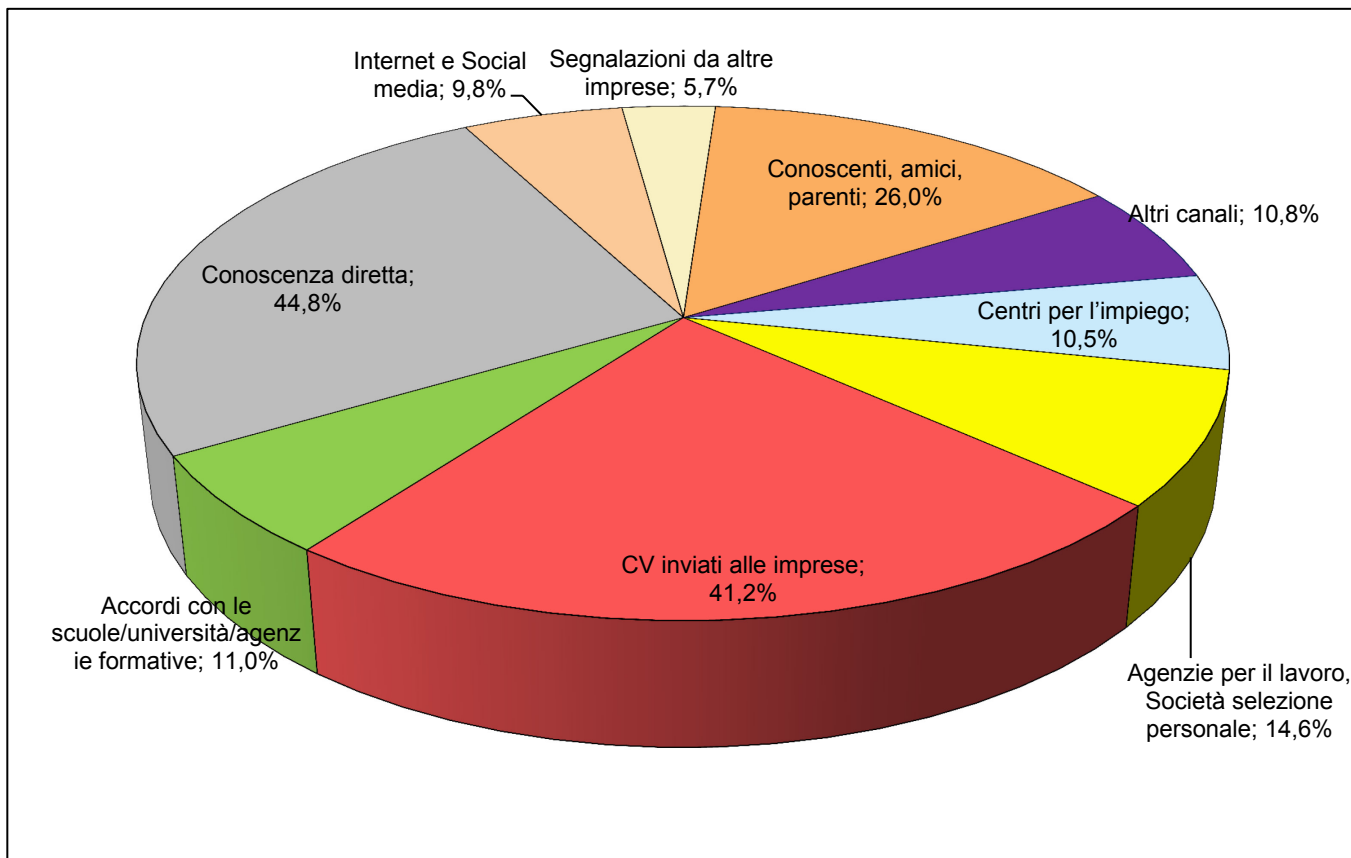
ARTIGIANI, OPERAI SPECIALIZZATI E AGRICOLTORI

Meccanici, montatori e riparatori di macchinari industriali fisse e mobili, Fonditori, saldatori,
lattonieri, montatori carpenteria metalli, Professioni specializzate nella installazione e manutenzione
di attrezzature elettriche ed elettroniche

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior

Per trovare lavoro è importante farsi conoscere

(anche attraverso gli stage ed i tirocini)



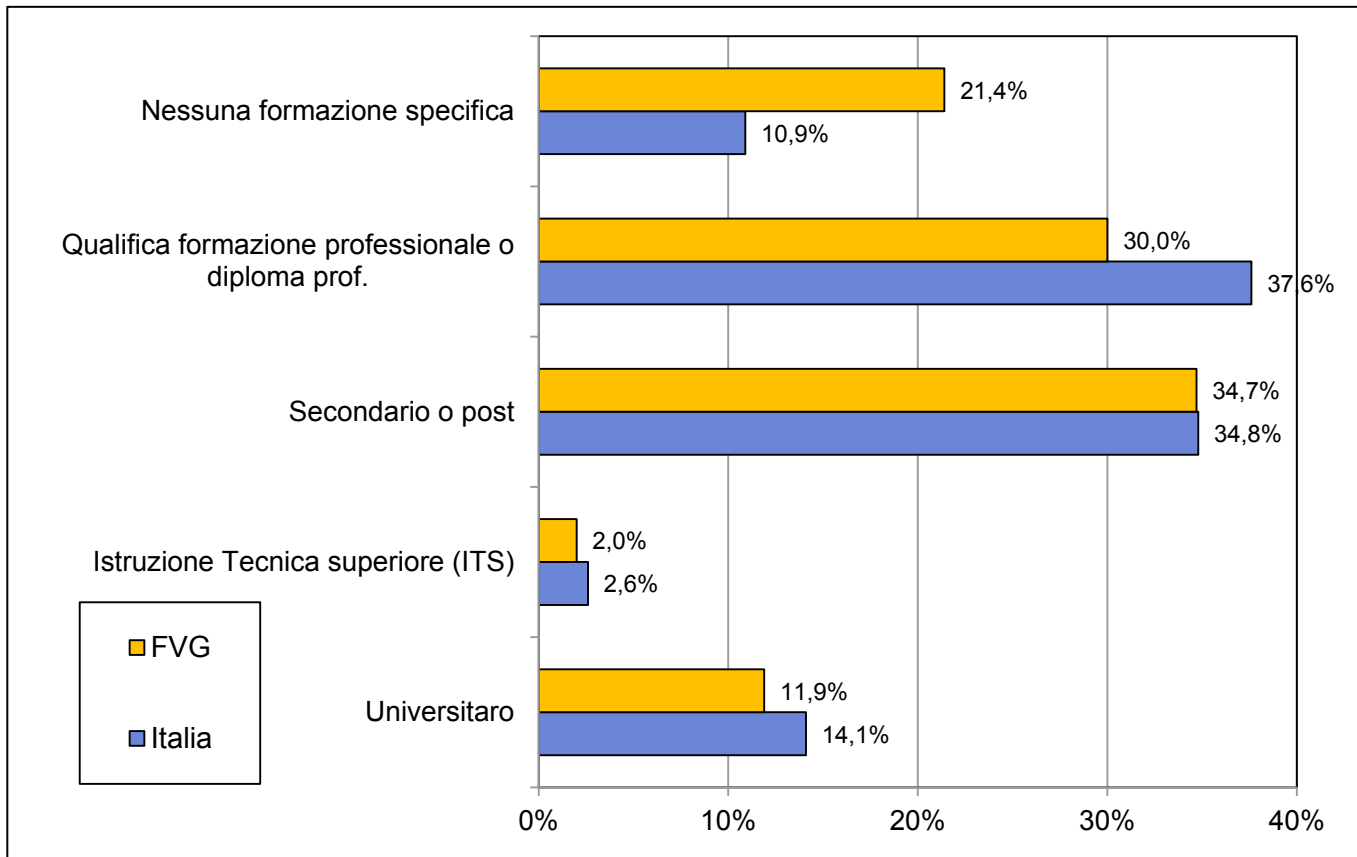
Farsi conoscere (e apprezzare) e saper scrivere un bel curriculum vale molto di più di qualsiasi altra strada per trovare un lavoro

Ben più, ad esempio, di quanto possa fare il suggerimento fornito da conoscenti comuni: una azienda regionale su due effettua un'assunzione per conoscenza diretta del candidato

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



I titoli di studio che valgono un lavoro



Il 48,5% delle assunzioni previste dalle imprese del Friuli Venezia Giulia è relativa a persone con livello di istruzione universitario e/o secondario o post.

**12% con formazione universitaria
36,5% con livello di istruzione secondario e post**

Fonte: elaborazione del Centro Studi della CCIAA di Pordenone-Udine su dati Excelsior



Le Jobs-green

Agente forestale/guardia forestale, Consulente ambientale,
Esperto di comunicazione e Mkt ambientale,
Esperto di valutazione del contesto ambientale,
Giardiniere o tecnico del prato,
Tecnico certificatore degli impianti termici,
Potatore

PROFESSIONI CLASSICHE

NUOVE PROFESSIONI

Comunicatore ambientale, Educatore ambientale, Energy manager, Esperto bioedilizia, Esperto delle biotecnologia sostenibile, Responsabile del processo edilizio a basso impatto ambientale, Tecnico del risparmio energetico, Agricoltore biologico e Tecnico di agricoltura biologica, Tecnico di verifica delle performances degli edifici, Ecoauditer



“Dovrai deciderti in fretta – dice mia madre – su quello che vuoi fare. Tuo padre pensa che non sia bene che ti gingilli tutto il giorno. Con niente da fare. Sai che ti ha detto di trovarti un lavoro temporaneo. Per tirare avanti. Fino a quando non avrai deciso che cosa fare davvero”.

Aidan Chambers, *Danza sulla mia tomba*



Rapporto redatto da

- **Mario Passon**

Grafica e impaginazione

- **Giovanni Mambrini**

Si autorizza la riproduzione, la diffusione e l'utilizzazione della presente pubblicazione a condizione di citarne la fonte.

Approfondimenti e domande sui contenuti del report possono essere richiesti a **statistica@pnud.camcom.it** o telefonando al numero **0432 273200**.

Documento pubblicato nel sito: www.pnud.camcom.it